

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas C

Fecha: Semana del 31 de marzo al 4 de abril

Procesos en los que nos encontramos:

Nos encontramos en la transición de la acogida a la búsqueda de intereses, en donde se están apropiando de los espacios, sintiéndose más tranquilos, esto ha generado el identificar que me gusta y que no de este nuevo espacio (intereses), hablando de la empatía, el respeto, creando acuerdos. Además, iniciando el reconocimiento de lo que es el Open Lab de programación. Le daremos la bienvenida al robot y hábitos saludables.

Intencionalidad:

Brindar experiencias a los niños y niñas que les permitan conocer su entorno, pares, maestros y poco a poco a sí mismos, permitiendo que identifiquen sus emociones y como se pueden gestionar, validándolas, apropiándose del espacio y de los compañeros que ahora los acompañan durante el año y sus intereses, permitiéndoles identificar que tienen nuevos compañeros y poder crear juegos reconociendo afinidades y creación de lazos afectivos. Logren el reconocimiento de los algoritmos de procesos cotidianos. Cuidar y aprender a trabajar el robot e iniciar una alimentación mas consciente.

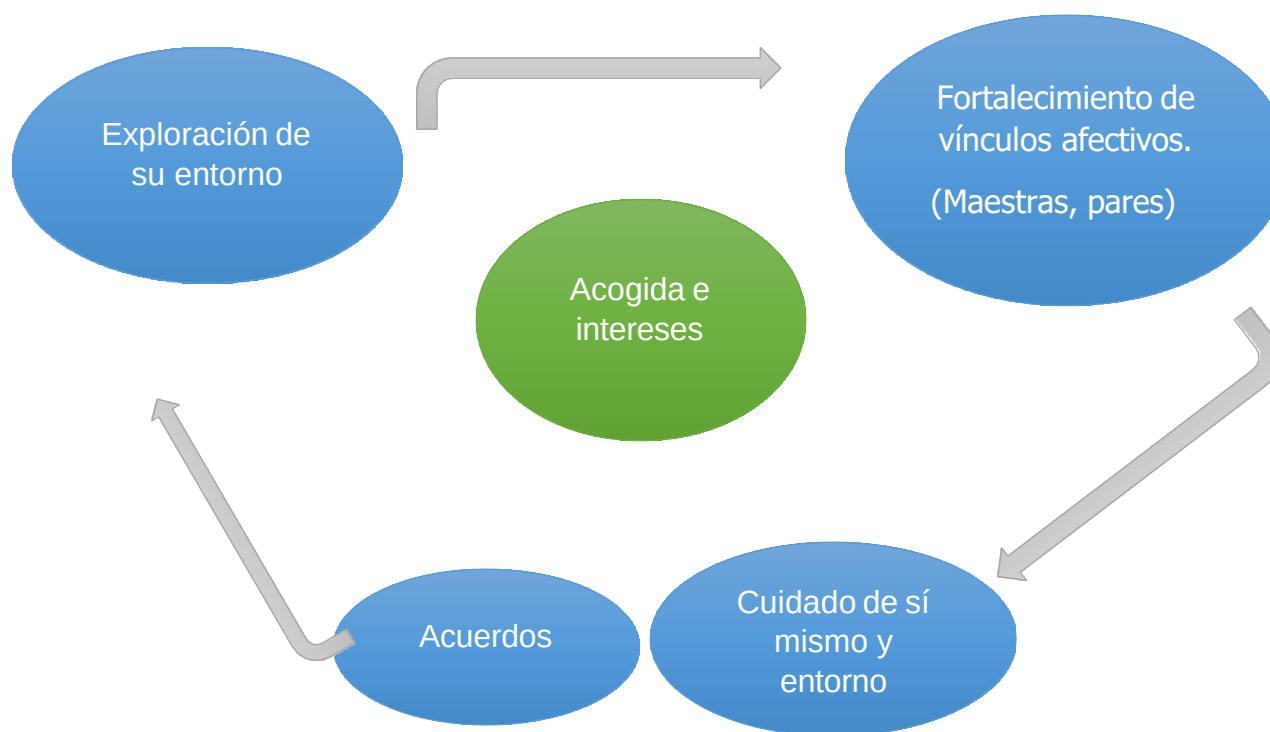
Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas conozcan su espacio, las personas con las cuales estará compartiendo este año y dar inicio al fortalecimiento de vínculos afectivos de manera tranquila y armónica, a partir de la experiencia. Además, que sepa quienes habitan el jardín, llevándolos al cuidado de sí mismo y de los demás. A parte llevarlos a la clasificación, algoritmos, asociación y cuidado. Clasificación de los alimentos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 31 de marzo	<p>Asamblea inicial</p> <p>El día de hoy se hablará de lo que realizaron el fin de semana ¿fueron al parque? ¿Qué se puede hacer en un parque?, cómo se sienten hoy, mostrando el emocionometro, reconociendo las emociones que allí se encuentran, invitándolos a bailar con diferentes tipos de música, clásica, country, electrónica, entre otras, preguntando nuevamente ¿cómo se sienten? Posteriormente se les invitara a jugar con su cuerpo.</p> <p>Experiencia</p> <p>Realizaremos los movimientos que podría tener el robot tale –bot, tablero, nos desplazaremos a la cancha allí se utilizaran algunas flechas de colores, verde adelante, rojo atrás, amarillo izquierda azul derecha, se utilizaran temperas para pintar sus manos, ayudando como referencia el nombre de estas (derecha –izquierda) todos estarán en el centro de la cancha, en el círculo azul que tendrá una señal naranja, se les dará la indicación según el color adecuado y deberán correr al punto que lleva el color, posteriormente se mezclara la indicación diciendo, adelante –verde, llegando de igual manera al lugar indicado, en un tercer momento se les dirá, adelante, atrás y ellos deberán identificar a donde deben ir.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar se preguntará que se hizo el día de hoy, que colores se trabajaron, se mencionaran en inglés (orange, blue, red, yellow y Green) se lavaran las manos y se dejara todo en el lugar indicado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emocionometro • Música • Tale-bot • Flechas • Temperas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 1 de febrero	<p>Asamblea inicial</p> <p>El día de hoy se hablará de lo que se trabajó el día de ayer, preguntando ¿Qué hicimos ayer (yesterday)? Trabajamos con que colores, ¿en qué lugar estuvimos? ¿Qué significaba cada color?, luego de esto llegara tale-bot, cada niño y niña observara al robot, identificando los colores que este tiene, ¿Qué hay encima de cada color? (flechas) estas flechas indican a donde debemos dirigirnos, ¿en dónde han visto estas flechas? Mostrándoles imágenes de las señales de tránsito, haciendo un recorrido por el jardín identificando también las flechas de las rutas de evacuación.</p> <p>Experiencia</p> <p>Se les invitara por pequeños grupos a realizar su autorretrato, para identificar en que parte de ellos ven los movimientos del robot, derecha izquierda, adelante y atrás, en otro grupo se trabajara con la ciudad y las flechas que dirigen el movimiento de m-tiny, preguntando ¿A dónde quieres que vaya? ¿para que vaya a este lugar que debes hacer? ¿Cuáles son las flechas que debes utilizar? Entre otras preguntas que surjan, luego se intercambiaran los grupos para trabajar.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar se hablará de lo que se trabajó, ¿qué se hizo hoy? ¿Quién vino a saludarnos? ¿si se despidió? Luego cada uno mostrara su dibujo y socializara los colores que utilizo, hablando un poco de cómo se podría relacionar con tale-bot, dejando luego todo en su lugar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tale-bot • Flechas • Imágenes de señales de tránsito • Hojas • Lápicos • Colores • M-tiny • Ciudad

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 2 de febrero	<p>Asamblea inicial: El día de hoy dialogaremos sobre los hábitos de alimentación saludable, para ello, presentaremos un kit de comida e invitamos a los niños y las niñas a sacar uno por uno de los objetos del kit (juguetes o réplicas de alimentos saludables como frutas, verduras, cereales y lácteos), seguido a ello, realizaremos las siguientes preguntas: "¿Conocen estos alimentos? ¿Cuáles les gustan?, ¿Qué comeremos hoy en el desayuno?" Explicamos brevemente que estos alimentos nos ayudan a estar fuertes y sanos. con plastilina cada uno de los niños y niñas realizara una creación de su alimento favorito. Anticiparemos que hoy tendremos clase de deportes.</p> <p>Experiencia: ALIMENTACIÓN SALUDABLE: Para continuar con la experiencia, nos dirigiremos al open lab Supermartes tienda ton" en donde por medio del juego de roles, los niños y niñas podrán comprar los alimentos que ellos consideran saludables, para ello, se explican los roles: Algunos de ustedes serán los compradores y otros serán los vendedores. Los vendedores deben cobrar a los compradores y asegurarse de que eligen alimentos saludables. Luego cambiaremos los roles para que todos puedan ser compradores y vendedores; seguido a ello, se entrega a cada comprador una cantidad de dinero didáctico y un carro de mercado, para "guardar" sus compras. Finalmente, cada uno presentará los alimentos que mercó y se harán preguntas como ¿este alimento es saludable? ¿esos alimentos te ayudarán a estar fuerte? ¿esos alimentos nos ayudarán a tener nuestro cuerpo sano? Clase de deportes: Se realizará la vivencia de deportes, en donde los niños y las niñas podrán fortalecer sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se fortalecerá la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, encestar, lanzar, sostener, así mismo utilizaran diferentes elementos como balones, aros, barras, colchonetas promoviendo un espacio de actividad física llamativo para los niños y niñas. Al momento de pasar por el circuito motor, cada uno debe seguir las instrucciones brindadas, manteniendo así la atención y la concentración.</p> <p>Asamblea de cierre: Para finalizar con las experiencias del día de hoy, se realizará la reflexión: "cuando comemos frutas y verduras, nuestro cuerpo se siente feliz y podemos correr, saltar y jugar mejor"; seguido a ello se brindará a los niños y niñas una hoja blanca y colores para que puedan representar los alimentos saludables que más les gusta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Open lab "Market tendation". • Kit de comida. • Caja registradora. • Billetes didácticos. • Carros de mercado. • Barra de equilibrio • Conos • Aros • Hojas blancas • Colores. • Plastilina

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 3 de febrero	<p>Asamblea inicial</p> <p>El día de hoy nos saludaremos mediante la canción de five little forgers, luego con la canción de macarena, diciendo vamos a girar primero a la derecha, luego a la izquierda, adelante o atrás, en donde deben estar atentos a la indicación, se les hablará del material nuevo que llego y debe ser ubicado en algún lugar del Open Lab, ¿en dónde podría ser? Vamos a ver de qué se trata. En este momento se hará la presentación del material lógico, de patrones, secuencias, trabajando algoritmos.</p> <p>Experiencia</p> <p>Se realizarán cuadro grupos (1. Patrones 2. Agilidad visual 3. Concentración y observación 4. Agilidad espacial y visual), en donde deben realizar un trabajo colaborativo con el material, de igual forma se deben respetar los turnos, por ejemplo, en el grupo de patrones, hay varias tarjetas de patrones y cuatro cubos los cuales deben organizar para seguir el patrón planteado por la tarjeta, allí cada uno de los integrantes debe hacer 1. Escoger una tarjeta, 2. Esperar su turno 3. Observar la tarjeta 4. Organizar los cubos 5. Hacer el patrón. Cada uno de los grupos debe cumplir con un proceso algorítmico allí algún integrante puede hablar para orientar el proceso de un compañero, luego de un tiempo rotaran por los espacios.</p> <p>Asamblea de cierre Al finalizar se preguntará ¿qué juego les gusto más? ¿en qué lugar se podría ubicar en el aula? recordando lo que se hace en cada uno de los espacios, se organizaran para luego tomarles foto. Se les darán las gracias por participar, reconociendo lo trabajado, si se logró el trabajo en equipo, si esperaron su turno y como se sintieron en esta experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laberintos • Juegos de patrones • Juego de habilidades visuales • Juegos lógicos • Canciones

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 4 de febrero	<p>Asamblea inicial</p> <p>El día de hoy le daremos la bienvenida a Daniela la cual nos va a acompañar durante este día entonaremos algunas canciones que los niños quieran de salud incluyendo algunas en inglés como puede ser la de five Little fingers Posteriormente se le preguntará a los niños Si conocen Qué es el yoga Posteriormente se harán algunos movimientos en los cuales logren calentar su cuerpo como movimientos de hombros brazos pecho tronco cintura cadera piernas rodillas y pies invitándolos a hacer algunas posturas de yoga cómo son la asana del perro del gato del niño del camello de la mariposa y el árbol posteriormente se les invitará a hacer un dibujo por parejas</p> <p>Experiencia</p> <p>Para elegir la pareja se realizará un juego de las estatuas primero se moverán por el espacio y posteriormente cada uno elegirá a un compañero el cual servirá de estatua y el otro será el dibujante posteriormente cambiarán de roles resaltando la importancia de los detalles de la postura del compañero, cada una de las parejas contara con hojas, colores, lápices, o marcadores para poder representar la postura de su compañero, la hoja estará apoyada en tablas para tener el apoyo y la puedan trasladar según lo requieran.</p> <p>Asamblea de cierre: Al finalizar cada uno de los niños socializará el dibujo realizado fomentando la participación respetuosa llevándolos a imitar corporalmente lo plasmado en su dibujo, dándole las gracias a Daniela por participar y acompañarnos en este espacio, así mismo, cada niño y niña le dará las gracias a su compañero por participar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas • Música suave • Hojas • Tablas • Marcadores • Lápices

Nivel: Ceibas C

Fecha: Semana del 7 al 11 de abril

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Procesos en los que nos encontramos:

Nos encontramos en la transición de la acogida a la búsqueda de intereses, en donde se están apropiando de los espacios, sintiéndose más tranquilos, esto ha generado el identificar que me gusta y que no de este nuevo espacio (intereses), hablando de la empatía, el respeto, creando acuerdos. Además, iniciando el reconocimiento de lo que es el Open Lab de programación. Le daremos la bienvenida al robot y hábitos saludables.

Intencionalidad:

Brindar experiencias a los niños y niñas que les permitan conocer su entorno, pares, maestros y poco a poco a sí mismos, permitiendo que identifiquen sus emociones y como se pueden gestionar, validándolas, apropiándose del espacio y de los compañeros que ahora los acompañan durante el año y sus intereses, permitiéndoles identificar que tienen nuevos compañeros y poder crear juegos reconociendo afinidades y creación de lazos afectivos. Logren el reconocimiento de los algoritmos de procesos cotidianos. Cuidar y aprender a trabajar el robot e iniciar una alimentación más consciente.

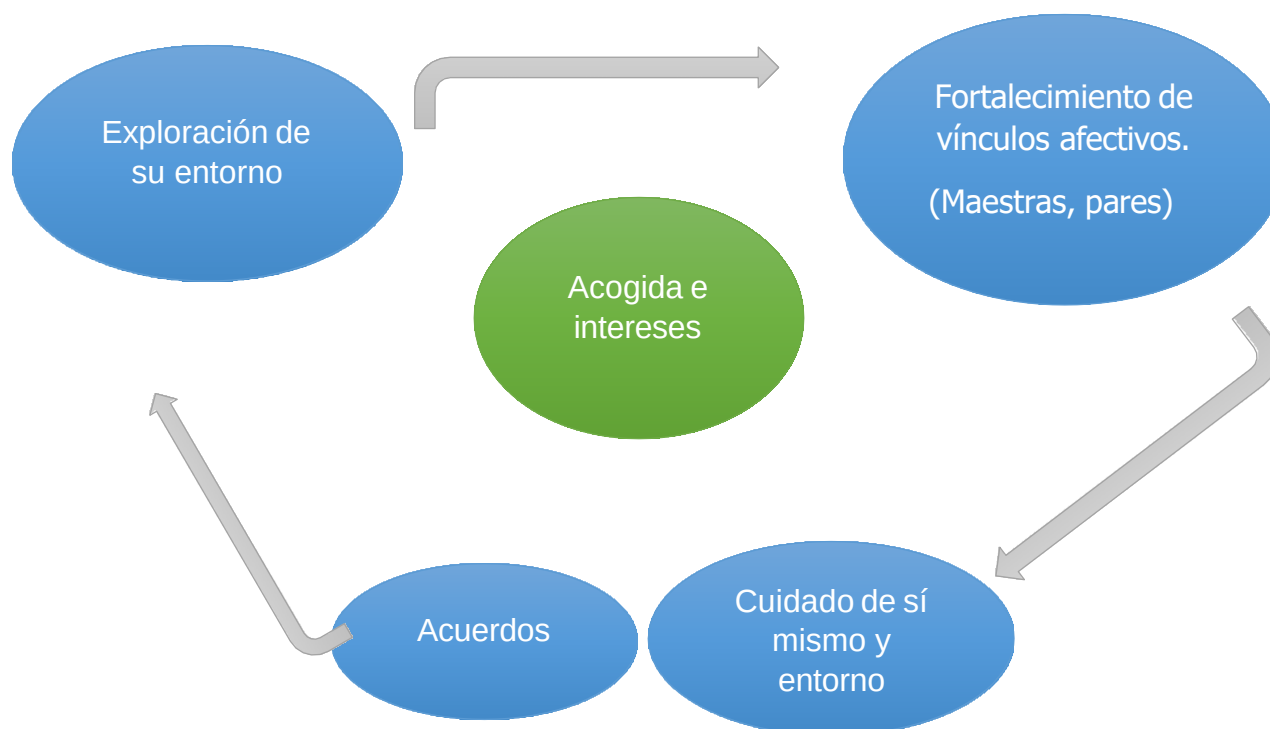
Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas conozcan su espacio, las personas con las cuales estará compartiendo este año y dar inicio al fortalecimiento de vínculos afectivos de manera tranquila y armónica, a partir de la experiencia. Además, que sepa quienes habitan el jardín, llevándolos al cuidado de sí mismo y de los demás. A parte llevarlos a la clasificación, algoritmos, asociación y cuidado. Clasificación de los alimentos.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		



¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
	Asamblea inicial	<ul style="list-style-type: none"> Acuarelas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Lunes 7 de abril	<p>El día de hoy se hablará de lo que hicieron el fin de semana, ¿qué comieron? ¿durmieron? ¿con quien durmieron? Invitándolos a dibujar con acuarelas, en un primer momento se les mostraran los elementos con los que se les trabajara, toallitas, pinceles, agua, hojas, preguntando ¿para qué son? Se explicará como se utilizan, compartiendo el agua, evitando derramarla, allí se evidenciará un proceso algorítmico en donde si no mojan el pincel primero no podrán activar las acuarelas.</p> <p>Experiencia</p> <p>Al momento de la experiencia se tendrán algunas fichas de construcción, pelotas, carros y material como cartones y tubos de papel, será una provocación a la construcción, puesto que se han visto intereses por crear y ver como los carros y las pelotas, bajan, observando que diálogos, creaciones se manejan con este material de manera libre, preguntando de vez en cuando ¿qué estas haciendo? ¿para que sirve? ¿cómo se utiliza? Entre otras cosas.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar cada uno hablara de lo que se vivió el día de hoy, ubicando cada una de las fichas en el lugar indicado, dándoles las gracias por compartir este espacio, reconociendo el cumplimiento de los acuerdos o no, para cada día ser mejores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pinceles • Agua • Fichas de construcción • Tubos de papel • Carros • Pelotas
------------------	--	---

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 8 de abril	<p>Asamblea inicial</p> <p>El día de hoy nos saludaremos mediante el cuento de “que tan alto esta el pastel” observando la secuencia que hacen los animales para poder alcanzar el pastel, luego de esto se realizara un juego de movimiento con los animales ¿que allí aparecían, preguntando ¿Qué animal fue el primero? ¿cómo hace este animal? ¿cómo camina? entre otras preguntas para estimular el movimiento, luego se les invitara a crear posibles soluciones para ayudar a los animales a comer el pastel.</p> <p>Experiencia</p> <p>Con ayuda de la arcilla cada uno de los niños y niñas podrá crear una solución para ayudar a los animales a llegar al pastel, se crearán algunos acuerdos que permitan el manejo adecuado de este material, se utilizara agua para humectar, rodillos, palitos de paleta para darles forma, la cual podrán modelar según las necesidades que se generen, disfrutando de las texturas mientras elaboran y crean una solución.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar cada uno de los participantes hablara de lo que realizo y como le puede ayudar a los animales a conseguir el pastel, posteriormente se realizara un lavado de manos entonando la canción “las manos a lavar”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arcilla • Agua • Palos de paleta • Rodillos • Jabón • Toallitas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 9 de abril	<p>Asamblea inicial</p> <p>El día de hoy se hablará de la importancia de la alimentación, preguntando ¿Qué es el hambre? ¿Qué hacemos cuando tenemos hambre? ¿qué se come cuando tiene hambre?, luego de esto se mencionara la importancia de comer sano, mostrándoles un video https://www.youtube.com/watch?v=RXX6Z-wjRrY que complementa los diálogos de los niños y niñas, posteriormente nos dirigiremos a la cancha para hacer actividad física y sentir como cambia nuestro cuerpo.</p> <p>Experiencia</p> <p>En un primer momento se realizará un calentamiento, ¿Cómo esta mi cuerpo? Y luego como se sientes después de los primeros movimientos, pasaran ciertos obstáculos que les ayudaran a identificar que parte del cuerpo deben utilizar, preguntando ¿para saltar que parte del cuerpo debes mover?, para gatear ¿Qué debes hacer? Para trepar ¿Qué debes hacer? Entre otras preguntas que orienten el proceso, al finalizar este momento se hará un estiramiento y se preguntara ¿cómo esta nuestra respiración? ¿Cómo esta nuestro corazón?, invitándolos a tomar un poco de agua.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar se les preguntara, que podemos comprar en el supermercado para alimentarnos, cada uno tendrá cinco cupones para elegir cinco alimentos, posteriormente se hablara de lo que cada uno escogió</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Open lab “Market tendation”. • Kit de comida. • Caja registradora. • Bonos • Carros de mercado. • Barra de equilibrio • Conos • Aros • Hojas • Crayones • Video

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 10 de abril	<p>Asamblea inicial</p> <p>El día de hoy se hablará de lo que se ha trabajado durante la semana, cada uno de los niños y niñas hará un dibujo utilizando acuarelas, de la fruta que más le gusta, ¿Qué fruta estas dibujando? ¿de que color es? ¿Qué forma tiene? Entre otras preguntas que ayuden a la creación, si necesitan se utilizara el buscador de voz en el celular, en donde ellos deben decir la fruta para poderla observar.</p> <p>Experiencia</p> <p>Se les invitara a realizar una intervención con plastilina y otros elementos que permitan simular las texturas de las frutas, tales como, espuma, arena, papeles, escarcha arcilla seca, preguntando ¿son duras, blandas? ¿de que color son? ¿Qué forma tienen? Dándoles el tiempo para explorar el material y luego se iniciará con la intervención ¿qué estas haciendo? ¿Qué textura tiene? ¿a qué sabe? Entre otras preguntas que vayan surgiendo.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar se les preguntara, que fue lo que más les gusto, ¿Cuántas frutas había? ¿qué frutas eran? ¿utilizaron todo el material? A que sabe la fresa, el banano, las uvas, según las frutas que hayan nombrado, se retomaran los acuerdos y la importancia de cumplirlos. Dando las gracias por participar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Acuarelas • Celular • Papeles • Espuma • Arena • escarcha

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
----------	---------------------------	----------------------------------

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas C

Fecha: Semana del 14 al 18 de abril

Procesos en los que nos encontramos:

Búsqueda de intereses, mediante diferentes experiencias provocadoras que lleven a los niños y niñas a ver como se mueve su cuerpo y como se pueden mover los objetos mediante su interacción, así mismo se hablara de la importancia de la semana santa como tradición cultural, hablando de la empatía, el respeto, creando acuerdos. Además, iniciando el reconocimiento de lo que es el Open Lab de programación. Le daremos la bienvenida al robot y hábitos saludables.

Intencionalidad:

Brindar experiencias a los niños y niñas que los lleven a interactuar el material y descubrir cuales son sus intereses, a medida que se involucran en la cultura y tradiciones, así mismos, permitiendo que identifiquen sus emociones y como se pueden gestionar, validándolas, apropiándose del espacio y de los compañeros que ahora los acompañan durante el año y sus intereses, permitiéndoles identificar que tienen nuevos compañeros y poder crear juegos reconociendo afinidades y creación de lazos afectivos. Logren el reconocimiento de los algoritmos de procesos cotidianos. Cuidar y aprender a trabajar el robot e iniciar una alimentación más consciente.

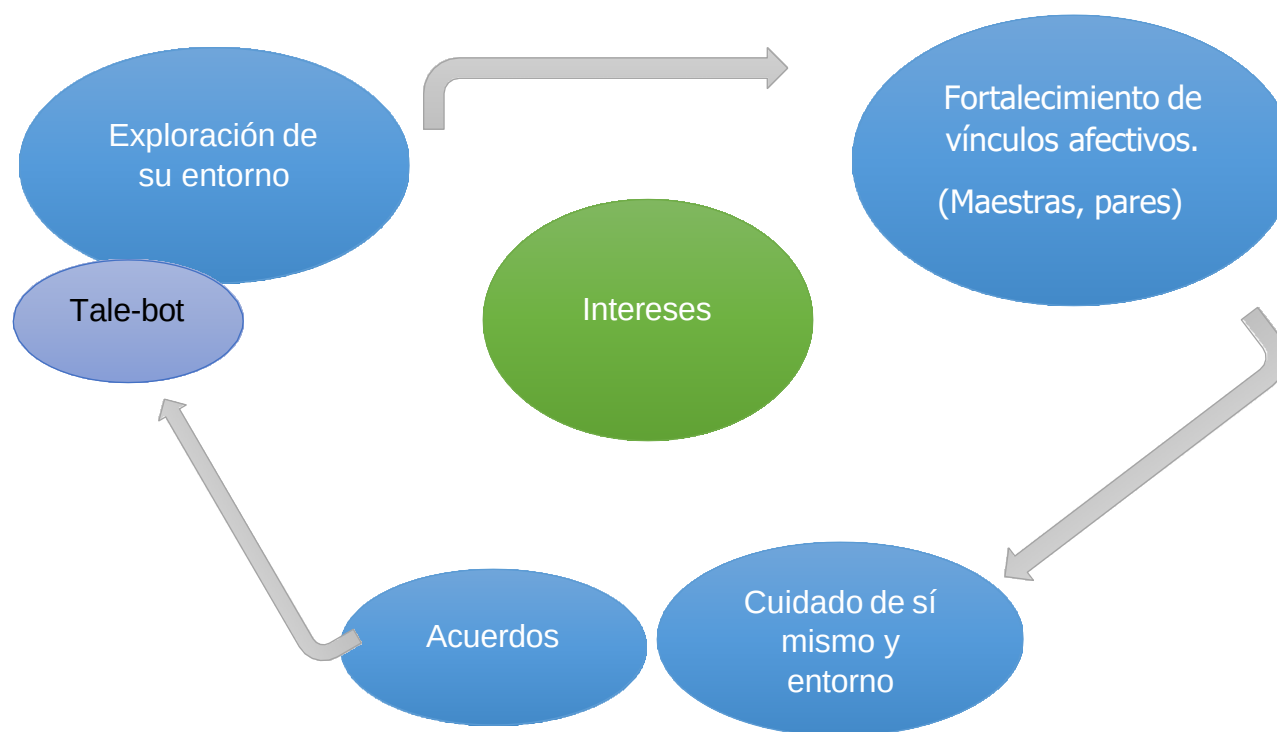
Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas identifiquen su movimiento, a parte llevarlos a la clasificación, organización, procesos algorítmicos y asociación.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 14 de abril	<p>Asamblea inicial: Saludo inicial</p> <p>Se dará inicio con una interacción grupal donde se les indagará cómo se sintieron en casa este fin de semana, preguntando quiénes ayudaron en los quehaceres que se deben realizar diariamente cómo recoger juguetes, sus zapatos, y otros oficios sencillos acompañados por un adulto responsable. (La invitación aquí es ir generando en ellos y ellas acuerdos tanto en el aula como en casa colaboración y responsabilidad.) Se les preguntará qué día es hoy teniendo en cuenta que vamos iniciando el reconocimiento de tiempo y espacio. La maestra realizará una corta intervención donde contará de qué trata esta semana teniendo en cuenta un lenguaje claro y respetuoso hacia lo que es la semana santa. Saludaremos a Tale-bot, reconociendo como se puede mover.</p> <p>Experiencia: piscinas de pelotas</p> <p>En el área del gimnasio se dispondrá de una piscina de pelotas, dónde se creará con colchonetas para protegerlos de los golpes, barras de equilibrio que ayudarán a limitar el espacio, pelotas para hacerlo un espacio diferente para disfrutar y bloques de espuma que acompañarán la adecuación del espacio para nuestros niños y niñas el día de hoy. Esperamos lo disfruten, se debe tener claro que con anticipación se deben recordar algunos acuerdos para cuidado propio y de los compañeros.</p> <p>asamblea de cierre:</p> <p>Dentro de la asamblea del cierre indagaremos cómo se sintieron Y qué tanto tuvieron en cuenta los acuerdos. Después de la socialización se les invitará que escuche una canción. (el dibujo perfecto de Dios).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Canción • Bloques de espumas • Colchonetas • Rondas infantiles • Barra de equilibrio

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 15 de abril	<p>Asamblea de Inicio:</p> <p>Damos inicio a nuestro saludo inicial, permitiendo al niño y niña que escoja su instrumento musical de su interés y entonado canciones con diferentes ritmos y velocidades, Cantando, bailando y gozando: https://www.youtube.com/watch?v=JYi6FDtV-o0 luego le enseñaremos Como proceso de anticipación a los niños y niñas un bloque de arcilla, sleen y plastilina, indagando que podemos construir con estos materiales</p> <p>Experiencia: Creando y modelando con arcillas, plastilina y sleen</p> <p>Continuamente organizaremos en el parque tres espacios con mesas, en el primer espacio habrá: bloques de arcillas, anilinas y agua. Segundo espacio tendrá: Sleen, palos de paletas y limpia pipas. En el tercer espacio habrá: plastilina de colores, palos de pinchos, hojas, piedras, para que los niños y niñas realicen su propia creación, permitiendo de esta manera experimentar con formas, colores y texturas, mientras desarrollan su coordinación y creatividad.</p> <p>Asamblea de cierre: Luego llevaremos nuestras producciones al aula y organizaremos el espacio del parque, dejando limpio y ordenado, y finalmente nos dirigiremos al baño para realizar el lavado de manos. Realizando una clasificación según el material utilizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Arcilla • Sleen • Plastilina • Palos de paleta • Hojas • Piedras • Instrumentos musicales • Pinchos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 16 de abril	<p>Asamblea inicial: “aprendiendo la respiración de mariposa”</p> <p>El día de hoy en nuestra asamblea inicial, después de cantar las canciones de bienvenida (el dibujo perfecto) y saludarnos con los niños y niñas, cada maestra enseñara la “respiración de mariposa” a todos los niños con la intención de ayudarlos a regularse cuando estén desbordados emocionalmente y traer bienestar emocional, para esto mostraremos este video a los niños y niñas para que ellos lo puedan observar e imitar muestras van haciendo tres respiraciones profundas y van dando golpecitos en sus hombros https://www.instagram.com/yoga_woman/reel/Cs_mnlg7Fm/</p> <p>Experiencia: “sesión de yoga, un viaje a un bosque mágico”</p> <p>Hoy vamos a hacer un viaje al Bosque Mágico. Usaremos nuestro cuerpo para movernos como los animales y plantas mágicas que viven allí. Vamos a cerrar los ojos y tomar tres respiraciones profundas para empezar."</p> <p>Inhala profundamente por la nariz y exhala suavemente por la boca. Hazlo junto con ellos.</p> <p>El Árbol (Postura del Árbol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Llegamos al bosque y vemos árboles muy altos. ¿Puedes ser un árbol fuerte? Párate en un pie, coloca el otro pie en tu pierna y extiende tus brazos como ramas." • Variación: Invita a balancearse como si hubiera viento. <p>El León (Postura del León -:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Sonido • Historia del bosque • Canciones

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<ul style="list-style-type: none"> • "Escuchamos un rugido. ¡Es un león amistoso! Siéntate sobre tus piernas, abre mucho la boca, saca la lengua y ruge fuerte como un león." • Haz que cada niño ruja para liberar energía. <p>El Gato y la Vaca (Postura del Gato y la Vaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "De repente, vemos un gato suave y una vaca divertida. Vamos a movernos como ellos. A cuatro patas, arquea la espalda como un gato (maúlla) y luego levanta la cabeza como una vaca (muuuu)." <p>La Mariposa (Postura de la Mariposa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Ahora vemos mariposas mágicas volando por el bosque. Siéntate con las plantas de los pies juntas y mueve tus rodillas como si fueran alas." <p>Asamblea de cierre: "como nos sentimos en nuestro viaje por el bosque"</p> <p>Por último, en nuestra asamblea de cierre, la maestra le preguntara a cada uno de los niños y niñas sobre como se sintieron y cual de todas las posiciones le gusto más y por qué.</p>	
--	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 17 de abril	<p>Jueves</p> <p>Santo</p>	<ul style="list-style-type: none">

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 18 de abril	<p>Viernes</p> <p>Santo</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

Nivel: Ceibas C

Fecha: Semana del 21 al 25 de abril

Procesos en los que nos encontramos:

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Búsqueda de intereses, mediante diferentes experiencias provocadoras que lleven a los niños y niñas a ver como se mueve su cuerpo y como se pueden mover los objetos mediante su interacción, así mismo se hablara de la importancia de la semana santa como tradición cultural, hablando de la empatía, el respeto, creando acuerdos. Además, iniciando el reconocimiento de lo que es el Open Lab de programación. Le daremos la bienvenida al robot y hábitos saludables.

Intencionalidad:

Brindar experiencias a los niños y niñas que los lleven a interactuar el material y descubrir cuáles son sus intereses, a medida que se involucran en la cultura y tradiciones, así mismos, permitiendo que identifiquen sus emociones y como se pueden gestionar, validándolas, apropiándose del espacio y de los compañeros que ahora los acompañan durante el año y sus intereses, permitiéndoles identificar que tienen nuevos compañeros y poder crear juegos reconociendo afinidades y creación de lazos afectivos. Logren el reconocimiento de los algoritmos de procesos cotidianos. Cuidar y aprender a trabajar el robot e iniciar una alimentación más consciente.

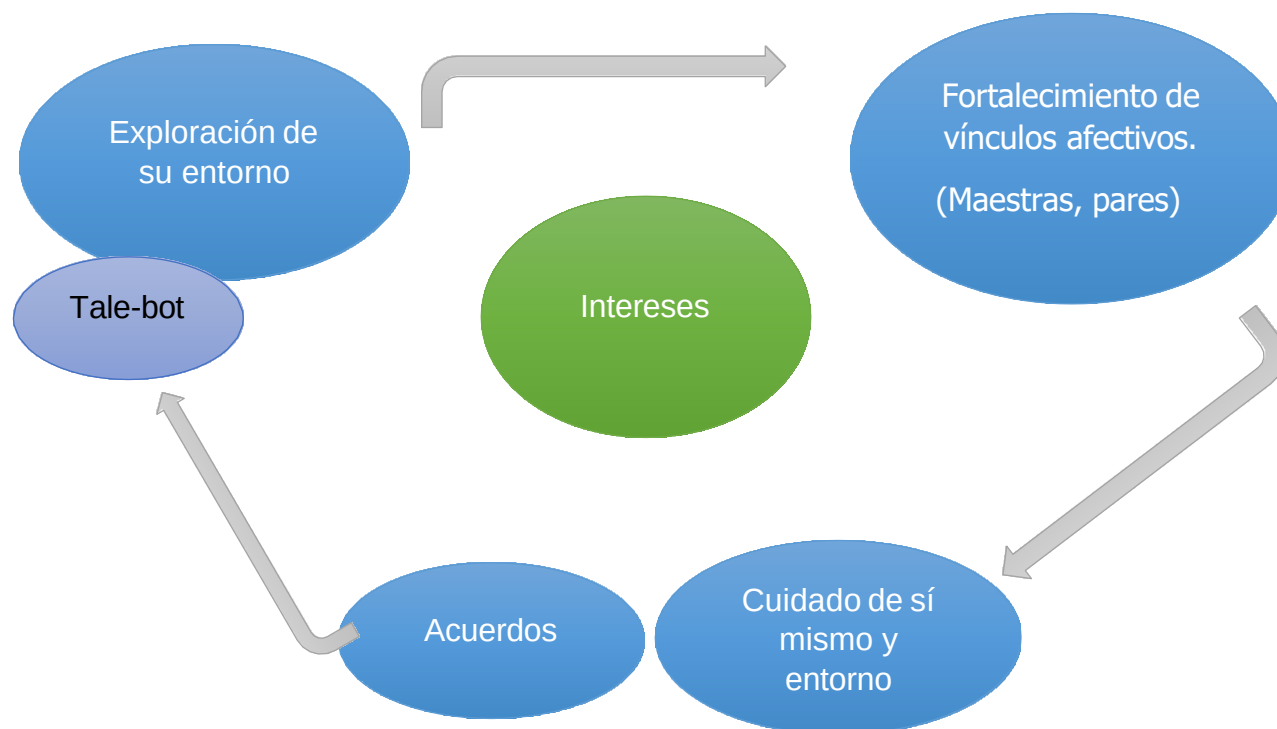
Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas identifiquen su movimiento, a parte llevarlos a la clasificación, organización, procesos algorítmicos y asociación.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		



¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
	<p>Asamblea inicial</p> <p>Bienvenida, el día de hoy se hablará de lo que hicieron la semana santa, preguntando ¿fueron al parque? ¿jugaron, a qué jugaron? ¿leyeron un cuento? ¿vieron televisión, y qué vieron?, reconociendo lo que hacen en casa, contando alguna anécdota que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Lunes 21 de abril	<p>sucediera, la maestra iniciara contando una para motivar a los participantes a narrar una historia, como se demorarán un poco, se les dará un micrófono y solo el que lo tenga podrá hablar, luego de esto cada uno de los niños y niñas dibujara lo que vivió en esta semana santa.</p> <p>Experiencia</p> <p>Se harán pequeños grupos en donde los niños y niñas contarán lo que hicieron generando algunos procesos algorítmicos, se organizarán tres grupos, el primero se trabajarán patrones, con ayuda de los cubos y las tarjetas, el segundo se trabajará con resolución de problemas con fichas de construcción, y el tercero estarán dibujando de manera libre lo que hicieron la semana que pasó, la maestra les preguntará ¿qué fue lo primero que hicieron? (levantarse, desayunar, lavarse los dientes, jugar, almorzar etc.), irá pasando por todos los grupos orientando el proceso, se hará la rotación por cada uno de los espacios.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar cada uno hablara del espacio que más le llamo la atención, y que hicieron en ese espacio, posteriormente se repartirán los nuevos cepillos de dientes hablando del proceso algorítmico del cepillado de dientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas y cubos de patrones • Fichas para armar • Cepillos de dientes • Crema dental • Agua
-------------------	---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 22 de abril	<p>Asamblea inicial: Hoy anticiparemos a los niños y niñas para nuestra salida pedagógica a los laboratorio IDARTES, se anticipara con acuerdos: buen comportamiento en la calle y en el espacio donde se brindara la experiencia. Llegando al espacio las artistas preguntaran: ¿Qué está pasando con las niñas y los niños, en Refugio serpentino, con relación a su desarrollo integral, desde la vivencia y observación de su interacción con los pares y adultos cuidadores?</p> <p>Experiencia: La maestra desarrollará el rol de Espíritu Protector, al igual que las artistas, llevará una pequeña capa. Es la encargada de guiar a las niñas y los niños a las tierras serpentinas, así mismo, será quién leerá el mensaje que Yacumama ha dejado a los guardianes. Momento 1: Antes de ingresar al espacio, los Espíritus protectores y Yacumama les darán la bienvenida a las niñas, los niños y cuidadores. Seguido a ello, las artistas narrarán sobre las tierras serpentinas y lo que allí acontece, para luego hacer un símbolo en sus rostros que los identifique como guardianes. Luego, atravesaran el portal ramificador que los transportará a este mundo. Para iniciar este nuevo viaje, solo Yacumama conoce el camino, por ello, es necesario abrazar su cuerpo y no soltarlo. Momento 2: Una vez han ingresado a las tierras serpentinas, harán un recorrido con Yacumama donde descubrirán a sus amigos serpentinos. Las artistas cantarán la canción del saludo a los serpentinos, mientras Yacumama se despide para ir a descansar. Las niñas y los niños junto a sus adultos cuidadores exploran las formas que permiten los dispositivos. envolverá la energía a estas criaturas. Cierre: Los Espíritus invitan a los niños a unir las serpientes para dejarlas en su lecho y descansar. Aparece Yacumama para guiar el retorno al mudo real, así que todos abrazan a la gran anaconda se despiden de las tierras serpentinas y atraviesan el portal ramificado,</p> <p>Asamblea de cierre Los Espíritus invitan a las niñas y los niños a dejar contruidos los hogares de los serpentinos, para que puedan descansar. Aparece Yacumama para guiar el retorno al mudo real, así que todos se ubicarán debajo de la gran anaconda, se despiden de las tierras serpentinas y atraviesan el portal ramificado. Los personajes se despiden invitando a las niñas y los niños a próximas aventuras.</p>	<p>septentinos escamillas de calor yacumama arcon</p> <p>Materias ● Los sonidos naturales y los cantos de los personajes. ● Los olores aromáticos que acompañan los dispositivos y el espacio. ● La luz para resaltar los colores y el espacio.</p> <p>Materiales ● Tela, papel liner, espuma, algodón siliconado, alambre dulce, pimpones, plantas sintéticas, plástico, velcro, trapillo y granos de maíz.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 23 de abril	<p>Asamblea de Inicio: Durante toda una semana, las maestras usarán las tarjetas de alimentos (verdes y rojas) antes y/o durante el consumo de alimentos en el comedor, para resaltar los beneficios de las verduras y frutas programadas para cada tiempo de comida, y los riesgos para la salud del consumo de alimentos con alto contenido de azúcar o grasa saturada (escogerán un mismo número que de frutas y verduras cada día). Por otro lado, se colocará el siguiente video: alimentación saludable: https://www.youtube.com/watch?v=mUwrlz3-4aw&t=230s</p> <p>EXPERIENCIA: ALIMENTACIÓN SALUDABLE: SECCION 3</p> <p>Se realizará la vivencia de deportes, este espacio de actividad física se crea con el fin de que los niños y niñas del jardín fortalezcan sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se desarrollarán la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, lanzar, sostener, pasar obstáculos, así mismo observaremos y escucharemos que emoción experimentan los niños y niñas, manteniendo así la atención y la concentración. luego nos dirigimos al aula tomaremos un tiempo corto de descanso hidratando con agua. Luego se organizarán a los niños y niñas en mesa redonda dialogando sobre los alimentos que se consumieron hoy en el desayuno diciendo sus nombres, describiéndolos de manera detallada. Posteriormente en el centro de la de la mesa redonda en una mesa se colocara las tarjetas de los alimentos allí pasara cada uno de los niños y niñas escogiendo las tarjetas que ellos creen que son alimentos saludables y no saludables realizando una clasificación de los mismos, si aciertan en los saludables ganara un punto de color verde y si no acierta se dará un punto de color rojo, esto con anterioridad serán cortando con papel Contac</p> <p>Asamblea de cierre: graficando mi alimento favorito Cómo momento final se organizaran los niños y niñas en las mesas para que realicen una producción grafica de su alimentos favorito o de los que vieron en las tarjetas, utilizando marcadores de colores y hojas."</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tarjetas de alimentos saludables y no saludables. • puntos de color rojo y verde. • hojas • marcadores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 24 de abril	<p>Asamblea inicial</p> <p>El día de hoy daremos la bienvenida mediante algunas canciones, el que quiera entonar una canción elegirá un instrumento musical para dar a conocer la canción que cantará, luego de esto se hablara del robot -tale-bot- se pondrá la canción del robot, preguntando si fueran robot, ¿cómo bailarían? ¿cómo caminarían?, invitándolos a recrear el robot.</p> <p>Experiencia</p> <p>Se dispondrán algunos materiales como: hojas, pegamento, cartón pinceles, temperas, ¿qué podemos hacer con este material? ¿cómo podemos hacer un tale-bot? Según lo que digan los niños y niñas del robot, se irá creando y dándole forma a este nuevo personaje, se harán en pequeños grupos para realizar un prototipado de lo que quieren realizar, los materiales y cómo los usarían, para luego observar lo realizado y empezar con el material a diseñarlo.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar se les preguntara cada uno de los equipos que realizó, explicando el proceso, hablando de los materiales que utilizaron, las partes del robot y como funciona, dejando nuevamente todo en orden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pegamento • hojas • tempera • pinceles • canción de robot • instrumentos musicales

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 25 de abril	<h1>Jornada pedagógica</h1>	

Nivel: Ceibas C

Fecha: Semana del 28 al 2 de mayo

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Procesos en los que nos encontramos:

Búsqueda de intereses, mediante diferentes experiencias provocadoras que lleven a los niños y niñas a ver como se mueve su cuerpo y como se pueden mover los objetos mediante su interacción, así mismo se hablara de la importancia de la semana santa como tradición cultural, hablando de la empatía, el respeto, creando acuerdos. Además, iniciando el reconocimiento de lo que es el Open Lab de programación. Le daremos la bienvenida al robot y hábitos saludables.

Intencionalidad:

Brindar experiencias a los niños y niñas que los lleven a interactuar el material y descubrir cuáles son sus intereses, a medida que se involucren en la cultura y tradiciones, así mismos, permitiendo que identifiquen sus emociones y como se pueden gestionar, validándolas, apropiándose del espacio y de los compañeros que ahora los acompañan durante el año y sus intereses, permitiéndoles identificar que tienen nuevos compañeros y poder crear juegos reconociendo afinidades y creación de lazos afectivos. Logren el reconocimiento de los algoritmos de procesos cotidianos. Cuidar y aprender a trabajar el robot e iniciar una alimentación más consciente.

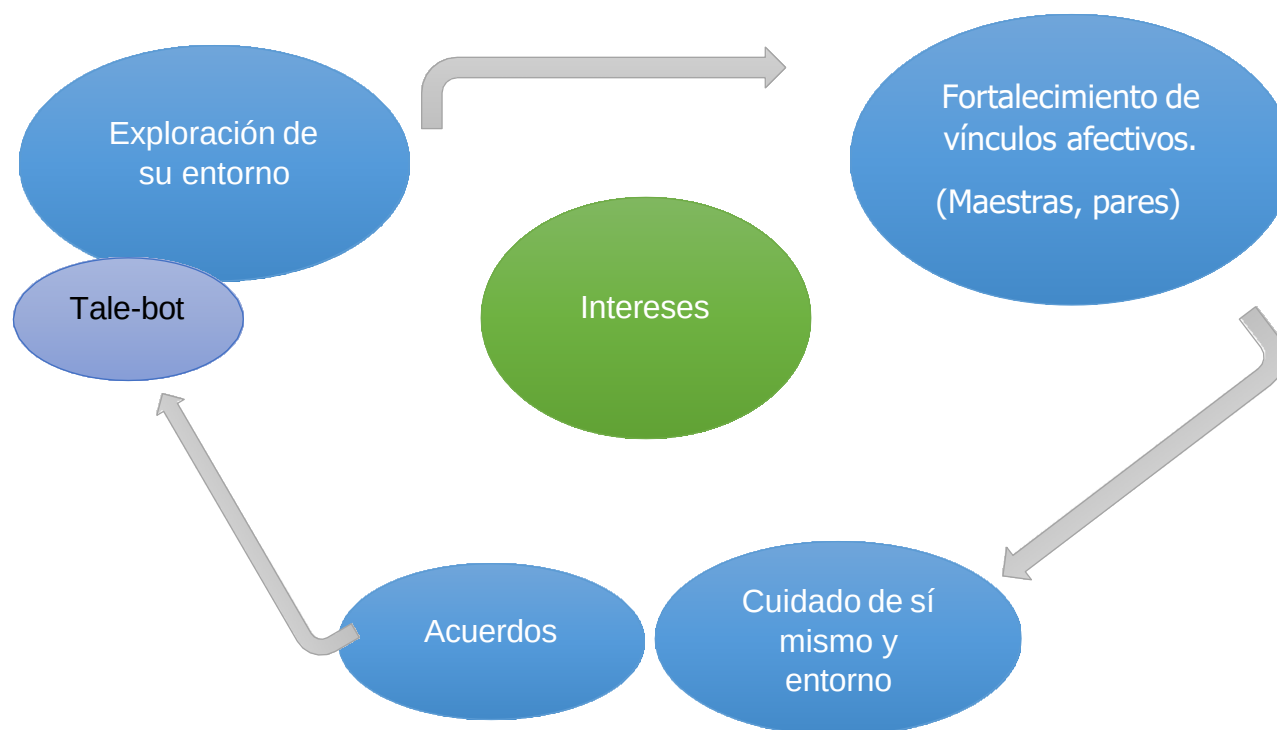
Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas identifiquen su movimiento, a parte llevarlos a la clasificación, organización, procesos algorítmicos y asociación.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		



¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
----------	---------------------------	----------------------------------

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Lunes 28 de abril	<p>Asamblea inicial</p> <p>El día de hoy nos saludaremos a través de diferentes canciones que tengan movimiento corporal, se les quitara el sonido a algunas partes para que ellos las completen, luego de esto se les preguntara ¿qué hicieron el fin de semana? Invitándolos a mover un poco su cuerpo en el gimnasio, recordando los acuerdos que se deben tener en este espacio.</p> <p>Experiencia</p> <p>Nos desplazaremos a salón allí estarán dispuestas las sillas para un juego de atención, colaboración, seguimiento de instrucciones, el juego se trata de bailar en el centro de la mesa redonda, por todos los lados, al dejar de sonar las canciones se les invitara a sentarse rápidamente en cualquier silla, la que tengan más cerca sin importar que no este con la foto del que se sentara en ella, se dará un ejemplo, la maestra se pondrá de pie y se sentara en la silla de otro niño y este deber buscar la silla que este desocupada, se implementaran diferentes ritmos musicales, luego se jugara a la gallinita ciega, cada uno tendrá la posibilidad de vendarse los ojos y coger a sus compañeros.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Se les preguntará, ¿cómo se sintieron? ¿qué fue lo que más les gusto? ¿respetaron los acuerdos?, compartiendo un poco de agua. Hablando de la importancia de cumplir los acuerdos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Música • Sillas • Gimnasio • Agua
-------------------	---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 29 de abril	<p>Asamblea inicial: nuevamente colocaremos la canción: con música (El Dibujo perfecto de Dios) la colocaremos la vez que se considere necesario según atención de los niños. https://www.youtube.com/watch?v=VLI5pjgDpU8 . con anterioridad se tendrán algunos materiales ya que de manera colaborativa crearemos un tapete sensorial, cada aula de ceibas se encargara de una parte del tapete para luego en compañía de los niños maestra se hará la unión del mismo y este será utilizado de acuerdo a cada necesidad o interés de cada aula: ceibas A: tapete de papel seda o crepe, ceibas B: plastilina o slime, Ceibas C: espuma o tela, Ceibas D: papel celofán, o limpia pipas, Ceibas E: material natural. Mientras lo crean se preguntará: ¿te gusta esta textura? ¿es suave o dura? teniendo en cuenta que todos tienen gustos diferentes. Objetivo: explorar diferentes texturas mediante el juego sensorial y la construcción de un tapete sensorial. Experiencia: concierto, celebración día de la niñez, LUDUS, UN MUNDO DE TRES Como motivo de conmemoración del día de la niñez hoy invitaremos a los niños y niñas a disfrutar de un espectacular concierto brindado por IDARTES, anticiparemos a los niños que este será en el aula múltiple. Recordaremos los acuerdos de escucha y comportamiento. Tres jugadores MAIN (jugadores principales) de la Galaxia LUDUS, del planeta Xeridia (videojuego): Agarta, Tendo y Onika, tomaron vida, debido a un colapso tecnológico de su tiempo, ellos tienen una gran misión: devolver el juego a su año, el 3800, y con él, las risas, la diversión y el encuentro con los otros; estos 3 jugadores tienen grandes habilidades: agilidad, fuerza y destreza del movimiento; Hasiro, Tendo y Onika, invitarán a las niñas y los niños a la imaginación, la exploración y la participación activa, ellas y ellos tendrán injerencia en las distintas situaciones e historias; gracias a este encuentro con las y los participantes, los jugadores MAIN, cumplirán su misión: recordar y llevarán el juego al futuro. Asamblea de cierre Como momento final mostraremos a los niños y niñas la creación del tapete explicando que en otra experiencia será unido con los demás compañeros de Ceibas. Dialogaremos de lo vivido en el concierto: música, artistas y demás presentaciones. Por último, daremos un globo a cada uno de los niños para que lo personalice con un marcador y lo lleve a casa.</p>	<p>material para la creación del tapete sensorial globo marcadores Aros, cuerdas, Yumbolon, sombrilla, bóxer y pegamento tela, cinta de tela adhesiva ilustraciones con objetos y animales para los juegos de improvisación, control de videojuego hecho en madera, rayo laser. aula multiple Sonoridades, música, luces, proyecciones (en los espacios de escenarios).</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 30 de abril	<p>Asamblea inicial</p> <p>El día de hoy nos saludaremos mediante algunas canciones resaltando lo importantes que son, luego se hablara un poco de su atuendo y pintucaritas (se envía una pieza comunicativa con anticipación para que las familias hagan parte de este proceso) ¿Quién te lo hizo? ¿Quién eres? ¿encuentras a algún compañero o compañera igual que tú? Para luego mostrarles el video la importancia de decir “no” cuando algo no nos gusta https://www.youtube.com/watch?v=NUu0wgqfYCag utilizando el rompecabezas sexuado preguntando cada una de las partes de su cuerpo y cuales son privadas, relacionándolo con el video que vieron. Se les invitara a un desfile y fiesta de los niños y niñas.</p> <p>Experiencia</p> <p>Nos dirigiremos al tapete de colores, allí estará dispuesto una pasarela (barras de equilibrio) en donde los niños y las niñas puedan mostrar su personificación, realizando una pequeña descripción a medida que pasen según lo que hayan compartido en la asamblea como, por ejemplo: Luciana representa una mariposa que fue diseñada con ayuda de su mamá) luego que pasen todos, se pondrán algunas canciones para que se expresen a medida de movimientos con su cuerpo, se podrán crear algunas coreografías, motivando el respeto y el trabajo colaborativo.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar se les preguntara ¿qué fue lo que más les gusto? ¿Cuál atuendo les gusto más? Resaltando la importancia de decir no cuando algo no les gusta, dándoles las gracias por participar compartiendo un poco de agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barra de equilibrio • Video • Computador • Música • Agua

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

28 de Abril del 2015

Vivencias del día

Celias C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy al presentar que habían hecho el fin de semana compartieron que estaban en piscina Summer dijo "yo fui a piscina al curso" Adrian "yo no hice nada" Josue "estuve en el parque acuatico" luego al jugar a la gallinita ciega ninguno mostro desagrado por taparse los ojos al inicio corrían a no dejarse atrapar y luego querían ser atrapados al seguir las indicaciones del juego de las sillas, Josue buscaba no quedar en la silla, Sebastian, Maia, Ian, Luciano no dejaban su silla bailaban enfrente. Adrian quiso sentarse en la de Juliette disfrutando.</p>	<p>Durante este día se disfruto mucho cada uno de los momentos, la música y el movimiento ha sido un punto a favor, el cual permite la organización aunque se evidencia que si no se paran algunas canciones que les "gusten" les cuesta un poco participar, pensando en trabajar la diversidad y respeto por el otro. Al momento de la gallinita, logran tener confianza en sus movimientos y retentivo de los espacios, se podría incluir con algunas indicaciones.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

29 de Abril de 2015

Vivencias del día

Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy se realizó un acercamiento a las futuras copias utilizando los guantes sensoriales ¿que puede ser igual? Julietta dijo "la arena" luego se les invito a la obra de teatro de IDARTES al inicio nacaron en las relaciones pero al escuchar la música, empezaron a poner cuidado que era lo que pasaba, participaron activamente al ver el paraquas, escucharon la pelota, jugando a cantarse a la igual forma comiendo el helado que habian hecho con la lana al preguntar que les habia gustado Adrian dijo "la de morado"</p>	<p>Durante este día disfrutaron desde un material muy sencillo como la trisa de pollo para hacer ciertos objetos y disfrutar desde la creación e imaginación comiendo helado, jugando con la pelota, compartiendo con sus compañeros de igual forma los roles el baile los llevo a un juego en la vida real, evidenciando la importancia de estimular la participación activa de los participantes a través de obras de teatro generando de igual forma acuerdos.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

30 de Abril 2015

Vivencias del día

Ceibas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día en que hay al preguntar por las partes del cuerpo mencionar: cabeza, las piernas, ojos, boca y Summer dijo "las tetillas" de ahí se empezó a hablar del cuidado y la importancia del decir "no" identificando sus partes íntimas. al compartir en la fiesta, se emocionaron con los diferentes ritmos identificando cuales les gustaban incluyendo los globos por lo tanto estaba pendiente de que todos tuvieran su globo disfrutando con diferentes movimientos.</p>	<p>Porante este día se logró un acercamiento al reconocimiento de su cuerpo y de las partes que no deben ser tocadas por nadie, por ese motivo se deben limpiar solos cuando marecen al baño, por otro lado se relaciona ese sentimiento o emoción que se genera cuando la música no le gusta, teniendo la facilidad de decir no me gusta los diferentes materiales hacen que generen algo dentro de su cuerpo. reflexionando sobre esto</p>

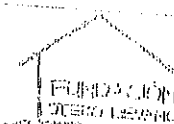
Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



21 de Abril del 2015

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

El día de hoy al hablar de lo que realizaron la semana santa, sebastián dijo "mi abuelita se fue a misa sola, porque ella ya está grande" al mostrar los diferentes grupos algunos hacían rampas para bajar los carros, Dylan dijo "yo le estoy haciendo una puerta al barco" uniendo varias fichas, al mostrar los patrones, Liam dijo "yo voy a hacer los peces de la piscina" luego que sacarlo y comerlo" más al inicio no comprendía como se iba a realizar la secuencia, hasta que se hizo con lo concreto, Analizando cada situación.

Reflexión de la maestra

Ceibas C.

Porante este día se logró identificar en algunos las rutinas que tienen en casa, como dormir, estar en la cocina, ver películas entre otros, por otro lado al realizar los juegos de secuencias y patrones, necesitan un acompañamiento personalizado, analizando los colores, formas, tamaños entre otras cosas, mediante preguntas orientadoras que lleven a adquirir las habilidades espaciales, se pudieron realizar secuencias vivenciales, no solo el repeticón de colores o tamaño de manos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

22 de Abril del 2025

Vivencias del día

Ceddas

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy se establecieron acuerdos para salir a la calle, una de ellas: tomados de la mano, teniendo un recorrido diálogos Julietta "mi hermano vive aquí" refiriendo como va al colegio, al llegar a ese lugar mauro observaron como se movían las serpientes al otro al inicio no querían otro, pero luego empezaron a coquetear con confianza, oliendo, moviendo se por el espacio, al ver la luz neón Julietta pensó que su serpiente era azul, al crear la cueva y cambiar de luz se puso triste al ver que era verde, cada uno le puso el nombre que quería.</p>	<p>Durante este día se hizo evolucionar la importancia de hablar de lo que suceda para tener el soporte para cuando actúan fuera de los acuerdos. En la interacción con el espacio se vio que el cuidado había que fortalecer lo puesto que al decirles que debían cuidar a las serpientes las golpeaban contra el piso y se las lanzaban. A sus compañeros fue una experiencia con la percepción en donde lograron ver que todo lo que creen que es como lo piensan no puede ser así, se podría trabajar también la Gestalt.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

23 de Abril del 2019

Vivencias del día

Cerbas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy estaban con ganas de bailar así que Mia, Sebastian, Julietha, fueron los primeros que eligieron las canciones, luego de esto algunos quisieron proponer algunos movimientos, al llegar a la experiencia de cupates, Jeronimo y Maia dijeron "Me siento capsadoca" motivándolos a reditar la experiencia, siguiendo las indicaciones utilizando el material, reconociendo arriba abajo y manipulando de otra forma las pelotas, al momento de hablar de los alimentos se les presentaron imágenes en donde Sebastian dijo "ami si me gustan los dulces"</p>	<p>Durante este día se evidencio el gusto que tienen por la música y como pueden mover su cuerpo en relación a estas algunas han sido tan pedidas que poco a poco han creado una pequeña coreografía por colectiva, se debe seguir fortaleciendo el seguimiento de instrucciones puesto que es un punto relevante al momento de la programación, por otro lado se debe seguir trabajando sobre los alimentos y lo que estos pueden hacer a nuestro cuerpo, no solo el decir que son "malos".</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

24 del Abril del 2015

Vivencias del día

Cerbas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día en que al presentar el robot Summer preguntó ¿por qué el robot se mueve? Mia dijo "el robot baila así como nosotros" Maestra "¿y por qué nos movemos?" Dylan "porque podemos saltar, se les mostró el video del sistema circulatorio después de quedarse quietos pero respiraban y se movían Dylan dijo "si no respiramos nos morimos" Adrian "nos ahogamos" ¿y si nos morimos nos movemos? la mayoría dijo que si, solo Emma dijo que "no" al ser la escena del rey león la mayoría dijeron que cuando se mueren no se mueven ¿por qué nos hace mover? el caratón al villano el material querían dibujar algo que se moviera, un gato, perro, caballo, entre otros</p>	<p>Durante este día pasó algo que le llamo la atención a todos los niños y fue el movimiento, relacionándolo con la muerte, ¿qué pasa cuando morimos o el movimiento? así mismo entró en el movimiento del robot ¿cómo se mueve? analizando un poco como funciona el cuerpo articulándolo un poco con la alimentación saludable y la importancia de cuidar nuestro cuerpo para evitar lesiones, al dibujar con una garabateo con intención de comunicación.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FC-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

14 de Abril del 2019

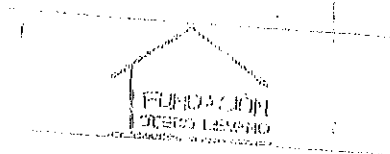
Vivencias del día

Celias C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy al ponerles la canción de san el dios perfecto de Dios, la mayoría lo bailó, Adrian, votó la cara u no quería escuchar, al preguntarle, no dijo nada. se realizó un juego de coreografías puesto que tenían ganas de bailar, luego al llegar a la piscina de pelotas se plantearon los acuerdos, disfrutando de este momento, Mia sebastian, summer Adrian, coatearon las pelotas a las empujaron a rodar por el rodadero observando como se deslizaban al ponerse los zapatos a Mathias con se le dificultó, notaron una intencionalidad del espacio, con su cuerpo.</p>	<p>Durante este día los niños demostraron el interés por el ver como se deslizaban las pelotas por la rampa, lo que se piensa que no es solo el ver como se mueve con la inclinación sino la trayectoria que toma cuando esto se termina de deslizar, teniendo presente si hay obstáculos (poniendo los bloques) o si continúa el movimiento según el terreno que se encuentre al final pensando en motivar a los niños y niñas a hacer una pista de movimientos ordenados.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana
Fecha: 27/02/2019	
Versión: 02	



15 de Abril del 2015

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Al entonar algunas canciones Mia querio la del fiburán, y otros del pez y la vaca, Mia dijo "la vaca no, la del fiburán" explicando el respeto por lo que al otro le guste, agachando la cabeza diciendole la tuya va después del de la vaca, esperando, luego se observaron al espejo señalando algunas partes de su cuerpo, reconociendolas luego al elegir el material, la mayoría eligio la plastilina, luego el alee y ninguno la arcilla, algunos hicieron un gusano, otros el rostro, Julietta "Mira estos son los ojos" haciendo bolitas para hacer el rostro y las piernas.</p>	<p>Porante este día tuvimos la compañía de la educadora de la SPIS, la cual observo a Mathias e Ian en los diferentes espacios, los niños tuvieron una buena acogida participando de las experiencias se evidencio la importancia del acompañamiento mas personalizado por otro lado el mirarse al espejo observar al otro permitio que su mirada de su cuerpo fuera creciendo identificando que tienen cuello, se podría incluir canciones auto partes al cuerpo.</p>

Celbus C.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

16 de Abril del 2015

Vivencias del día

Ceibas?

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día del hoy Adrian empezó a cantar la canción del pájaro pinto un dibujo así que se compartió nuevamente esa canción, posteriormente se les preguntó cual será la canción de la mariposa entendiendo para luego realizar la respiración en la experiencia del deporte permitió un calentamiento moviendo las partes de su cuerpo, En dance la mayoría disfrutaba mostrando lo que podía hacer, Jolietto "mira profe como salto" cada uno saltaba u hacia como un animal, luego se relajaron con las posturas, tomaron agua, algunos se les dificultó u preferían estar acostados.</p>	<p>Durante este día disfrutaron de las canciones se evidencia que utilizan su memoria u los movimientos ayudan para que las recuerden al pasar por la pista de obstáculos les llamo la atención el saltar desde dos 40cm puesto que se sentían confiados de lo que estaban realizando, en las posturas les permitió conocer su cuerpo desde algo que no fuera cotidiano u habitual como el correr, caminar saltar, entre otras, reflexionando sobre lo maltrato el día del hoy. era un poco más tranquilo.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

07 de Abril de 2015

Vivencias del día

Ceilas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy al preguntar ¿qué hicieron el fin de semana, Ma dijo "fuimos al parque" Adrian dijo "Yo fui a piscina con unos dinosaurios tenía un flotador para nadar" posteriormente con las arcas las escucharon atentos las indicaciones de uso, cuando marcharon se reconocieron los colores, la mayoría pinto la piscina en el juego con las fichas, crearon carretillas, edificios, castillos, los carros los pasaron por las vías, las pelotas primero las tomaron como huevos para y sebastian luego las clararon de lado por la pista ferminio "mira una rueda, como la del auto de mi papa"</p>	<p>Durante este día se divertieron a través de la expresión artística utilizando las arcas según las indicaciones, algunos ayudan a guiar este proceso, poco a poco lograr seguir las indicaciones, permitiendo un proceso de colaboración con el otro, al momento del juego libre se identifico que logran un trabajo colaborativo aun que se debe seguir trabajando el respeto y el pedir permiso para intervenir el trabajo de los demás, se sigue identificando que es lo que les interesa a los niños(as).</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

08 del Abril del 2025

Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy al leer el cuento del pastel se emocionaron al ver como cada uno de los animales llegaba a ayudar a alcanzar el pastel, Adrian al ver la gallina dijo "mira la gallina hace cocoro" Nía dijo "que pegan una escalera" al buscar la solución mediante la elaboración con Arcilla, Maia dijo "le voy a decir a mi mamá que ayude" Adrian "yo también voy a hacer a mi mamá, luego del tiempo Loriani dijo "yo voy a hacer un pastel para los animalitos, Helen también dijo "yo también le voy a hacer el pastel."</p>	<p>Ante este día se lograron identificar varias cosas una de ellas fue el poder de imitación de cada uno de los niños y el como este proceso lo apropiaron para dar su propia opinión de los sucesos, por otro lado el manejo de la arcilla lo han interiorizado mejor al pincho el espacio mas organizado y sin tanto gasto y consumo de agua, las ideas que surgieron fue buscar a un adulto para que le ayudara, a pesar de que habian mencionado la escalera no la representaron con la arcilla.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

09 de Abril de 2015

Vivencias del día

Ceilas @.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy al hablar de lo que les gustaba, algunas opciones fueron helado, pizza, sandía, manzana, luego en la experiencia de deportes al mencionarles las partes del cuerpo que necesitaban Sebastián "para correr como sonic necesito los brazos mira así" Adrian "vamos a correr" moviendo los brazos al realizar el mercado, algunos niños cogieron solo pan, otros pizza y chocolate, helados, carne pocos eligieron verduras o frutas solo Mathias en sus cinco alimentos escogió frutas.</p>	<p>Durante este día se evidencian que normalizan el caminar, correr al preamtarles asocian el correr con los brazos, al correr referenciaban lo que más les gustaba, sin mencionar las proteínas, sobre todo las cosas dulces, y algunas frutas, en la experiencia deportiva se movían pero no tenían claro que parte del cuerpo debían utilizar para cada uno de ellos se pensaba realizar una marioneta que ayudara a mover.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

10 de Abril del 2015

Vivencias del día

Geibys C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy al hablar de las frutas que más les gustaban referenciaban, sandía, manzana, banana, kiwi y sebas dijo "a mi no me gusta la piña me da guacala" luego de esto al dibujar, Itelén dijo "yo hice un dinosaurio" ¿un dinosaurio es una fruta?</p> <p>Alisson "si es una fruta" ¿a qui sabe?</p> <p>Alisson "A zanahoria" al explorar con el material Josué dijo "mira este papel es verde... el kiwi es verde" Mia "y la manzana también es verde" disfrutando de las diferentes texturas que se encuentran en el espacio.</p>	<p>Durante este día se logró evidenciar el poder o habilidad que tienen de asociar el elemento en este caso la fruta con el material ya sea por color, forma o la textura que tenga. El pensar una respuesta rápida con lo que se le presenta, fortaleciendo poco a poco sus habilidades de argumentación. Se podrían generar más tipos de actividades u experiencias que ayuden a ese nivel de asociación y análisis del mundo que los rodea.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

11 de Abril del 2025

Vivencias del día

Cerbas P.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy llegó una visita al aula, en donde los niños se presentaron a querer llamar la atención corriendo por el espacio, se hicieron algunos cantos para centrar su atención, al explicar lo que se había se comenzaron en prestar atención querían coger los aros para moverse por el espacio invitándolos a la caída, así se logró un primer momento Sebastián pasó por los aros y las flechas según la indicación al ir a la caída corrieron por el espacio así que se cambió la experiencia cada uno con su aro lo cual llevar por el espacio observando las flechas y lo que se les planteaba.</p>	<p>Durante este día se evidenció que cuando llega alguna persona al aula quieren llamar la atención haciendo diferentes acciones, por otro lado se evidencia que logran seguir las indicaciones por las flechas, se debe hacer más experiencias en donde salgan y recorran el espacio como el parque y no sea de manera libre, puesto que al ir a estos sitios corren descontroladamente a pesar de haber hablado de lo que se había (anticipación) y rompieron los acuerdos.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

01 Abril del 2015

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy se puso la canción de los minions que traen ganas de bailar llevando diferentes ritmos, Helen dijo "el robot también baila" y también va para delante" menciona summer, al presentarles las señales identificaron algunas como el pare y las flechas al realizar en recorrido dicen Julietta "debemos ir para allá" al interactuar con la ciudad mostraban interés por moverse por esta identificando los lugares al dibujarse dibujaban algunos objetos llamamos "mira es una montaña" colorear los movimientos de tictacbot.</p>	<p>Durante este día se baro evidenciar que algunos están pendientes de las señales y otros simplemente siguen a sus compañeros se pensó en crear una estrategia en donde cada uno pueda liderar un movimiento para identificar quienes van al lugar indicado. Por otro lado el trabajo por pequeños grupos permite que sea la intervención más organizada y sea más fácil esperar su turno, aunque hay que seguir trabajando en este aspecto y la espacialidad.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

02 Abril de 2015

Vivencias del día

Ceballos

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy al hablar de ciertos alimentos, los lograron identificar llamando por su nombre, realizando un pequeño juego de roles con estos, Dylan cocinó diferentes alimentos y le decía a los otros niños "come debes comer" acercándose a la boca, disfrutando de este momento, algunos cocinaban comida chatarra, pizza, hamburguesa, donas, pero llegaban con las verduras o llegaban diciendo "Come verduras son buenas" Summer. Maia "yo como verduras porque me hacen crecer" no se dio cuenta de ir al supermercado quedando pendiente.</p>	<p>Porante este espacio de socialización hablaron de varias rutinas de lo importante que era comer verduras para crecer, sin embargo en los momentos de alimentación no se ve tanto este consumo, por otro lado el juego de roles les ayudó a identificar los gustos que tienen por los diferentes alimentos y el cómo hablan entre ellos utilizando lo que se tiene se evidencia la recursividad y el cómo creaban hamburguesas con papas para hacer panes. se sigue trabajando este aspecto de comer sano</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Corriente de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

03 de Abril del 2020

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy se inicio con la canción la cual Summer repitió dos veces con ayuda de sus compañeros, luego el esto empezaron observando el material Jerranimo como el laberinto visamota y la bolita salió rodando por el piso, se inicio con ese objeto preguntando ¿para que salió rodando la bolita? Summer "le hizo coro, toca para que no se dañe" al intervenir con todos los objetos les llamo la atención el de patrones verticales pero no todos no pudieron realizarlo por tiempo, en los cubos iniciaron girándolos, solo siguieron el patrón con el acompañamiento de la maestra.</p>	<p>Porante este día se evidencio en gusto por entonar canciones u ver que ya se las saben y logran contarlas sin el apoyo de la maestra, por otro lado al momento de interactuar con los diferentes materiales se debe o necesitan del acompañamiento y guía de la maestra, se debe seguir fortaleciendo la interpretación, la observación mediante experiencias con este material mediante el acompañamiento continuo de la maestra, así mismo los patrones u secuencias de ciertos objetos y momentos.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

04 Abril del 2015

Vivencias del día

Geibas

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>el día en que hoy se realizó juegos de movimiento preguntando ¿qué animal podemos imitar? Summer un pajarito mira se hace así "moviendo sus manos de arriba abajo, Micaela león "enfundando la canción e imitando luego se les presento algunas posturas como el gato, el perro, mariposa y árbol, el mas fácil fue el perro, la mariposa les costo un poco Dylan "yo no puedo" lo intento varias veces lo grandolo, al disuarse Ian no quiso mantenerse en la postura del árbol, cada uno hablo de lo que mas le había gustado.</p>	<p>durante este día se trabajaron varios aspectos del movimiento, seguir indicaciones, compartir con el otro procesos graficos los cuales se deben seguir fortaleciendo, al momento de imitar a los animales, la mayoría relacionaba en un primer momento como sonaba luego de esto se les motivo para que se movieran, así que ciertos animales como el león ponían sus manos "garras" y caminaban mientras que el perro u el gato se ponían en cuatro u empujaban a avanzar, llevándolos a recrear un animal que no lo tienen en su cotidianidad.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: